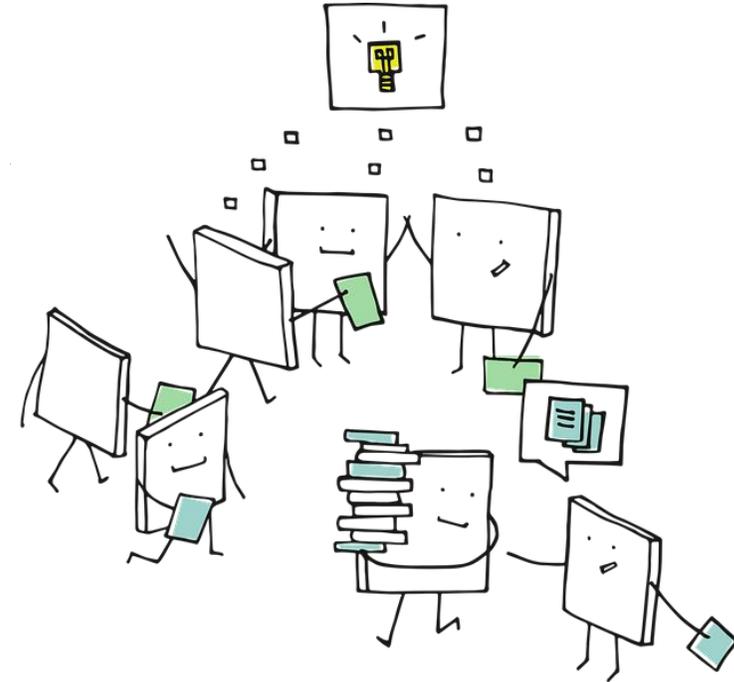


La innovación participativa en el ámbito de la intervención social

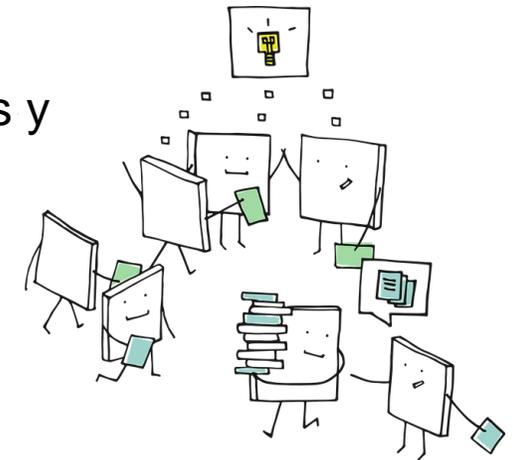


BLOQUE I:

- **La lógica inclusiva y participativa en la intervención social innovadora.**
- **Fases del proceso de Planificación Estratégica Participativa.**

¿QUÉ SABRAS HACER AL FINALIZAR DE ESTE BLOQUE?

- Sabrás cuáles son las claves de diseño en un plan que busque incluir las necesidades y preferencias de la población en las políticas públicas
- Sabrás diseñar de forma innovadora procesos de intervención comunitaria
- Sabrás aplicar criterios inclusivos y participativos en la planificación





 Sol Tax 24 years ago

Cualquier innovación en la intervención social pierde sentido si no tiene impactos tangibles en la mejora de la situación de la población



 Fals Borda 17 years ago

La verificación y evaluación de una intervención no debe circunscribirse únicamente a personas expertas



 Manuel Montañés 7 years ago

La población debe intervenir en la definición de objetivos y análisis de su realidad



 Tomás R. Villasante 17 years ago

Conocimiento y acción deben ir ligados en la innovación para orientarla hacia la transformación del problema

Teresa Matus (2021).

“



- No es posible transformar lo social sin conocer y transformar las propias disciplinas que están en su base. La complejidad de esos fenómenos involucra al menos tres cosas:
- Uno, que ningún saber por sí mismo se puede hacer cargo de enfrentar a un buen nivel esa complejidad.
- Dos, que se requiere de una forma de trabajo ensamblado entre disciplinas pensando en un objetivo común, cruzando la calle e incorporando los saberes de los impactados por esa economía de los despojados. Más allá de lo que se podría denominar “interdisciplina”,
- hay un tercer desafío, que tiene que ver con la pasión, con el espíritu de esos estudiantes de Sociología y Trabajo Social, que es cambiar las cosas. Correr el cerco, pensar de otro modo, generar otras posibilidades. Hacer emerger soluciones imperfectas, ágiles, intersticiales.

Reinventar lo social es la tarea: Una conversación con Teresa Matus”. Cuadernos de Teoría Social 7 (13): 10-36

Loli Hernández



La educación liberadora intenta precisamente que la gente identifique las barreras y construya las estrategias para superarlas o para destruirlas. No se trata de acercarse con una actitud “educadora”, sino de provocar situaciones de reflexión donde puedan confluir los saberes. Nadie enseña a nadie, aprendemos juntos, juntas. Los procesos participativos tratan de hacer confluir esos distintos saberes para la construcción conjunta de estrategias que permitan salir de las situaciones de sufrimiento y de malestar social.

Rosa María Cifuentes



- En la vida cotidiana está una fuente del conocimiento. Hay que trabajar con esa fuente de conocimiento.
- El conocimiento es un factor de poder y de cambio social.
- Hacer por hacer, o hacer – replicar o hacer-aplicar NO ES un conocimiento transformador

SOCIALIZACIÓN Margaret Mead



1) Socialización postfigurativa: 

2) Socialización cofigurativa : la experiencia es la base del aprendizaje (persona experta) 

3) Socialización prefigurativa

TIC  

Inmigración económica 

4) Socialización profigurativa: supera la ruptura intergeneracional (Fidel MOLINA-LUQUE)

Conflicto intergeneracional: motor del debate, diálogo (creación de conocimiento)

Nuevo contrato social intergeneracional: Conjunto, colaborativo, dialógico, horizontal

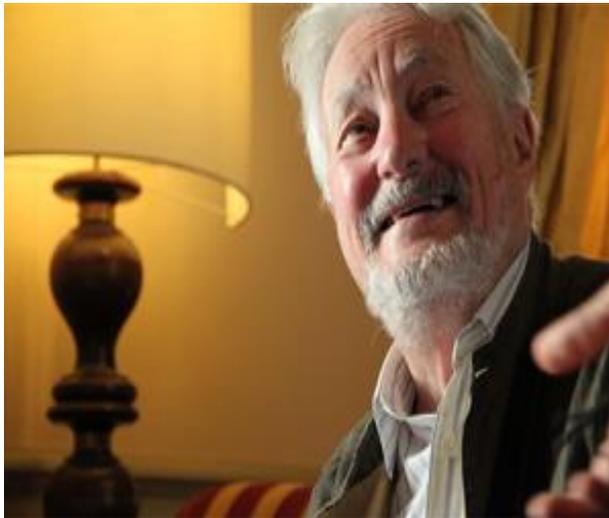
¿Participación inclusiva?

- ¿Quién define al sujeto que participa?
- ¿Quién incluye?
- ¿Dónde se incluye?



¿Dónde incluimos?

Los no-lugares (Marc Augè, 1992)



Lugar: define identidad, hay vínculos, hay una historia compartida, hay participación

No-Lugar: Promueve soledad, homogeneiza, anonimiza, promueve individualismo

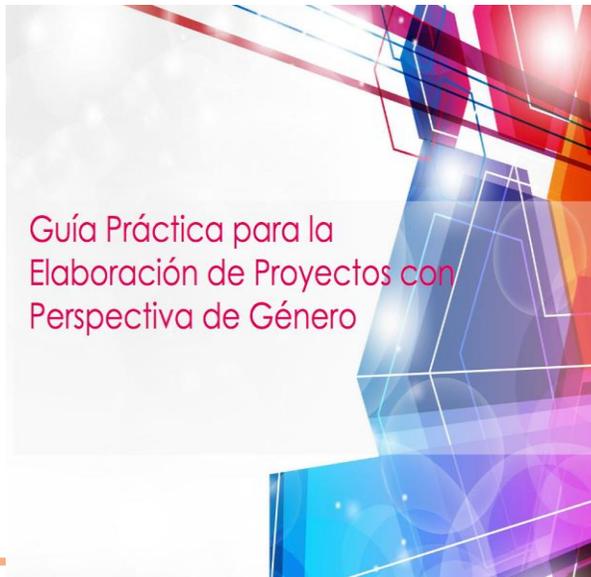
HILO ROJO: la humanidad que habita en nuestro interior (La condición humana 2022)

¿Desde dónde y con qué mirada?

PERSPECTIVA DE GÉNERO EN PROYECTOS DE INTERVENCIÓN

- No es únicamente diseñar proyectos que vayan dirigidos a mujeres.
- Ni que incluyan a las mujeres entre las personas participantes.
- Analizar la realidad con “perspectiva de género” no debe implicar la consideración de todas las mujeres como seres iguales (las formas de subordinación social y económica, y de vulnerabilidad son tan complejas y están tan individualizadas como las personas que las sufren).

INTERSECTORIALIDAD



¿Qué entendemos por participación?
¿Qué entendemos por inclusión?



¿CUALES SON LOS EJES DE NUESTROS PROCESOS DE PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA?



Inclusión



Participación



Intervención



Innovadora

Necesitamos innovar, pero para innovar hay que observar

- ¿Desde dónde y cómo observamos?
- ¿Cómo innovamos en nuestras residencias?
- ¿Generamos espacios de reflexión?
- ¿Supervisamos casos?
- ¿Trabajamos en equipo?
- ¿Desde donde hacemos el “enfoque”?

Puntos principales de la Teoría del Cambio

1. Necesidad de cambio
2. Visión y objetivos
3. Diagnóstico y análisis
4. Planificación y estrategia
5. Comunicación y participación
6. Implementación del cambio
7. Evaluación y retroalimentación
8. Sostenibilidad y adaptación
9. Resistencia y obstáculos
10. Cultura organizacional

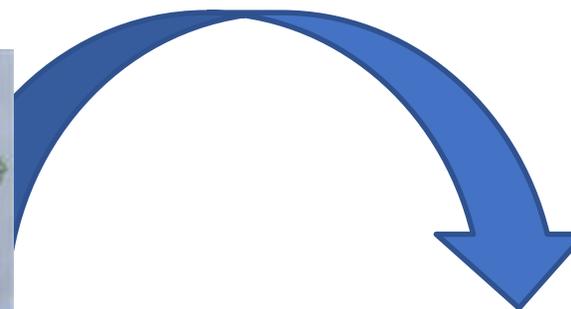


Organizaciones innovadoras



LAS "5 C" del trabajo en equipo

1. COMPARTIR CONOCIMIENTO
2. COORDINACIÓN
3. COMUNICACIÓN
4. CONFIANZA
5. COMPROMISO



**Trabajamos por vuestra
calidad de vida
Arreglo del cementerio**

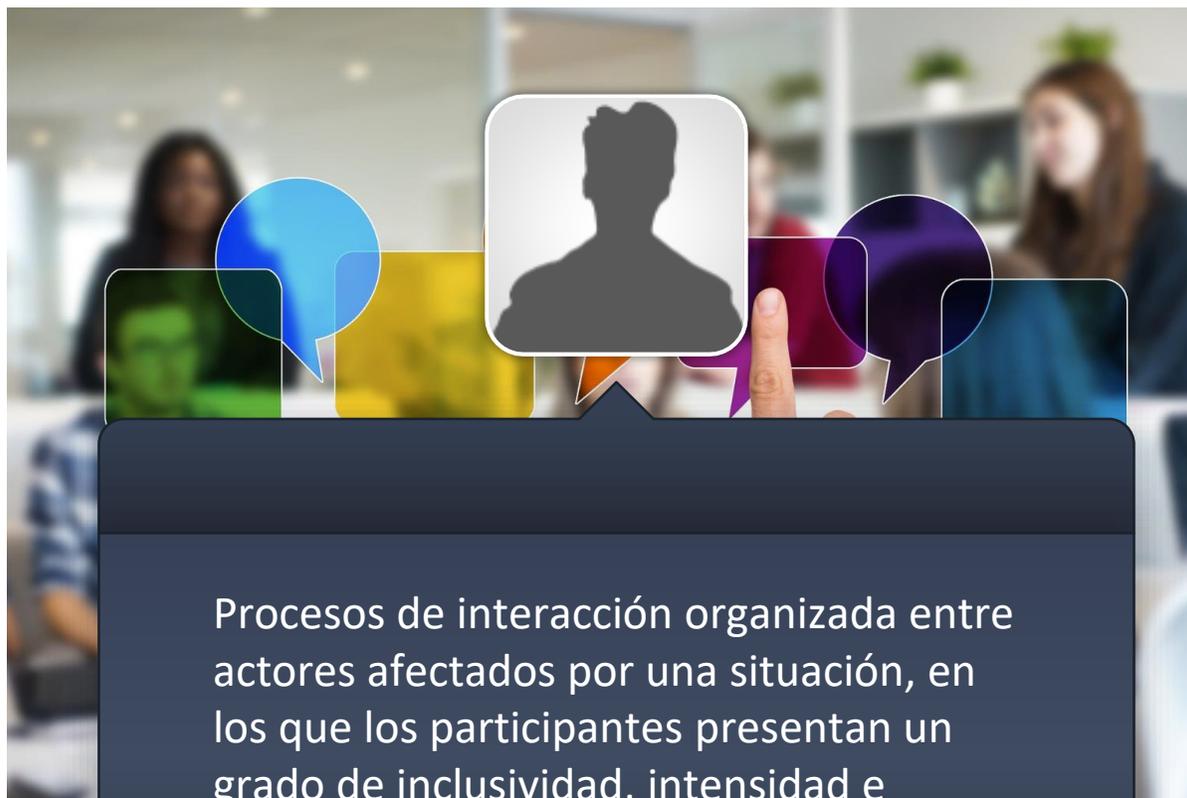


**ESCUCHAR, OBSERVAR,
PREGUNTAR Y EVALUAR
EN UN PROCESO CONTINUO**

¿De qué hablamos cuando hablamos de participación?



¿De qué hablamos cuando hablamos un proceso inclusivo y participativo?



Procesos de interacción organizada entre actores afectados por una situación, en los que los participantes presentan un grado de inclusividad, intensidad e influencia significativo

¿Qué aportan los principios de inclusión y participación?

Mejora la **TRANSPARENCIA EN LA GESTIÓN** de las instituciones o entidades, al hacerse público el diálogo sobre los problemas debatidos

Permite hacer visibles **VOCES HABITUALMENTE AUSENTES** en el espacio público

Introduce elementos de **PEDAGOGÍA POLÍTICA**. Ayuda a conocer el funcionamiento de las instituciones y las organizaciones, sus límites y sus condicionantes

Fomenta la **DELIBERACIÓN COLECTIVA Y LA SOLIDARIDAD** por cuanto todos actores tienen la oportunidad del conocer y dialogar sobre los problemas y demandas del resto

Introduce **NUEVOS ASUNTOS** y temáticas en el debate público

Permite el **SEGUIMIENTO, CONTROL Y RENDICIÓN DE CUENTAS**

LEGITIMA LAS DECISIONES alcanzadas y la acción posterior

Contribuye a **GENERAR CONFIANZA** entre los actores implicados

Se construye comunidad: **DE USUARIOS/BENEFICIARIOS A AGENTES ACTIVOS**

Corresponsabiliza a los participantes: **DE LA PROTESTA A LA PROPUESTA**



Pre-disposiciones:
Perder el miedo a la participación
Programar a partir de la demanda, no de la oferta

REPRESENTANTES
POLÍTICOS

PERSONAL TÉCNICO,
ACADÉMICO,
PROFESIONAL,
INVESTIGADOR

Pre-posiciones:
Trabajar (a, ante, con, contra, desde, en, entre, hacia, para, por sin, tras, mediante) la comunidad

RETOS

Pre-suposiciones:
Capacidad de representación,
dinamización, colaboración

ORGANIZACIONES
CIUDADANAS,
ASOCIACIONES,
COLECTIVOS

CIUDADANÍA NO
ORGANIZADA,
BASE SOCIAL

Pre-juicios:
Vencer desconfianzas
Asumir un rol protagónico
Ajuste de expectativas

¿QUÉ DEBE TENER UNA PLANIFICACIÓN PARTICIPATIVA INNOVADORA?



EXPOSICIÓN PÚBLICA DEL PLAN GENERAL DE ORDENACIÓN URBANA (PGOU) DE ARNUERO, FASE DE APROBACIÓN INICIAL.

Por el Ayuntamiento Pleno en sesión celebrada el 20 de diciembre de 2011 se procedió a la aprobación inicial del PGOU del municipio de Arnúero. De conformidad con lo previsto en la Ley 2/2001, de 25 de junio, de Ordenación Territorial y Régimen Urbanístico del Suelo de Cantabria, se procede al trámite de información pública por espacio de 45 días a contar desde el siguiente de la fecha de publicación en el Boletín Oficial de Cantabria (28 de diciembre de 2011, BOC nº 247). A fin de facilitar la participación ciudadana en el trámite de información pública, se procede a colgar en la web los documentos de Memoria y Cartografía más relevantes de la ordenación propuesta. La documentación relativa al ISA (Informe de Sostenibilidad Ambiental), informe ambiental previo, informes sectoriales y otra documentación complementaria se encuentran a disposición del público en el expediente que obra en las oficinas municipales, y en horarios de atención al público, ya que el volumen de la documentación no permite publicitar todo en la web. Además se informa a la ciudadanía en general, que el Equipo Redactor atenderá personalmente las consultas sobre el PGOU en las dependencias municipales todos los lunes de 10 a 14 horas durante el período de información pública.

¿QUÉ DEBE TENER UNA PLANIFICACIÓN PARTICIPATIVA INNOVADORA?

No tenemos dónde juntarnos



QUÉ HACER

Carteles indicando dónde hay bancos para juntarse en los parques

Innovación baja
Participación baja

“La fiesta del mayor, la mayor fiesta”

Innovación baja
Participación alta

“Ágora senior: un espacio para las personas mayores”

Innovación alta
Participación baja

Reglamento de cooperación ciudadanía-Ayto para la generación de bienes urbanos

Innovación alta
Participación alta

¿QUÉ DEBE TENER UNA PLANIFICACIÓN PARTICIPATIVA INNOVADORA?

Claves de la Planificación Estratégica Participativa (PEP)



- Claves de entrada**
- 1 Diversidad
 - 2 Incertidumbre
 - 3 Saberes
 - 4 Transparencia

- Claves de proceso**
- 5 Información
 - 6 Interacción
 - 7 Deliberación

- Claves de resultado**
- 8 Corresponsabilidad
 - 9 Programación
 - 10 Influencia

¿QUÉ DEBE TENER UNA PLANIFICACIÓN PARTICIPATIVA INNOVADORA?

Ejemplo

Un ayuntamiento invitó a las asociaciones de vecinos de un distrito de la ciudad a que participaran haciendo aportaciones a un proyecto urbanístico que iba a abrir una vía rápida en el entramado urbano que cruzaría el distrito de un extremo al otro.

Para ello organizaron una reunión informativa en el que el personal técnico de urbanismo informó del proyecto y el concejal de esta área hizo énfasis en que con esta inversión el distrito, caracterizado por la presencia de infraviviendas, elevada tasa de población inmigrante y en general hogares de bajo nivel adquisitivo, quedaría mucho mejor comunicado con el resto de la ciudad.

Al finalizar la reunión se dio un plazo de un mes a las distintas asociaciones para pudieran hacer aportaciones al proyecto, puesto que en tres meses estaba previsto el inicio de las obras



¿Qué claves de la PSP están presentes?

- | | | | | | |
|---|---------------|---|--------------|----|--------------------|
| 1 | Diversidad | 5 | Información | 8 | Corresponsabilidad |
| 2 | Incertidumbre | 6 | Interacción | 9 | Programación |
| 3 | Saberes | 7 | Deliberación | 10 | Influencia |
| 4 | Transparencia | | | | |

ROLES Y COMPETENCIAS PROFESIONALES EN LA PLANIFICACIÓN PARTICIPATIVA

Planificación e innovación TRADICIONAL	Planificación e innovación PARTICIPATIVA
Actuar como persona experta	Actuar como persona facilitadora
Fundamentar la acción	Estimular el cambio
Analizar la información proporcionada por la gente	Ayudar a la gente en el análisis
Proporcionar satisfactores a la población beneficiaria	Capacitar a la gente para que actúe y sea corresponsable (empoderamiento)
Establecer recomendaciones, protocolos o estrategias de actuación	Permitir examinar diferentes alternativas de acción y asesorar en la aplicación
Lo importante son los resultados. El proceso es secundario	Lo importante es el proceso. Los resultados son secundarios.

FASES DE UN PROCESO DE INNOVACIÓN SOCIAL CON METODOLOGÍAS PARTICIPATIVAS.



FASE I: Elaboración participativa del proyecto



- Creación del Grupo Motor.
- Definición participativa de ejes estratégicos del diagnóstico y grupos de población prioritarios.
- Validación de la propuesta metodológica del proceso.



FASE II: Autodiagnóstico participativo



- Celebración de Encuentros ciudadanos para debatir problemas y necesidades relacionadas con la salud mental.
- Elaboración participativa de propuestas o líneas de acción.

Comisión de seguimiento
Comisión técnica

FASE III: Priorización participativa de propuestas para el Plan



- Análisis de la viabilidad de las propuestas ciudadanas
- Celebración de votaciones ciudadanas para la priorización de propuestas

Comisión de seguimiento
Comisión técnica

citizink

2024

2025

OCT

NOV

DIC

ENE

FEB

MAR

ABR

MAY

JUN

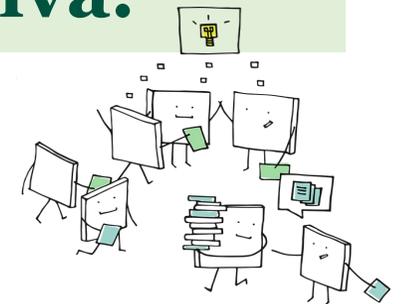
JUL

AGO

SEP

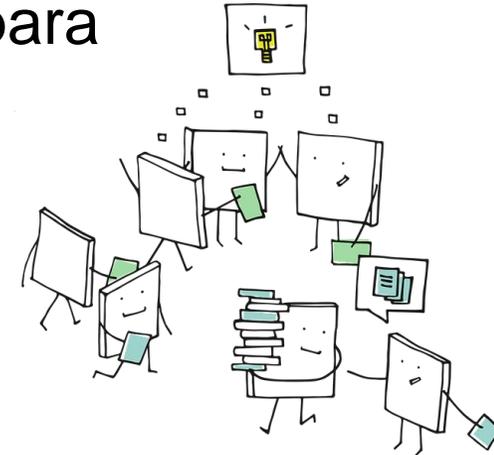
BLOQUE II:

- **Las herramientas participativas de creatividad social y su utilidad para los procesos de Planificación Estratégica Participativa.**
 - Técnicas útiles para la realización de diagnósticos.
 - Técnicas útiles para la realización de programaciones
 - Técnicas útiles para la realización de evaluaciones de procesos.
- **Herramientas tecnológicas para la implementación de procesos de Planificación Estratégica Participativa.**



¿QUÉ SABRAS HACER AL FINALIZAR DE ESTE BLOQUE?

- Sabrás cuáles son las principales técnicas y herramientas que se utilizan en los ámbitos de las metodologías participativas para el diseño y desarrollo de proyectos o procesos.
- Sabrás elegir las técnicas participativas más adecuadas en función de que se planteen diagnósticos, programaciones o evaluaciones sociales
- Sabrás algunas de las principales herramientas tecnológicas para vehicular técnicas de creatividad social



INVESTIGACIÓN NO EXTRACTIVA

(Andrés Davila Legerén y Vicente Huici Urmeneta, Investigación Qualitativa em Ciências Sociais/ Vol. 3 2017)

se desliga la escucha de aquella co-producción discursiva que permiten tales técnicas, terminando entonces por contemplar la mera aplicación de éstas para acceder a un contenido, susceptible tanto de ser sometido a extracción como de ser reducido a extracto; y al desdeñar todo lo que no se ajusta a dicho esquema se neutralizan ritmos, temporalidades, formulaciones, silencios... que precisamente conforman la emergencia de los observables

Extractiva
extraer y extractar



Investigación no extractiva

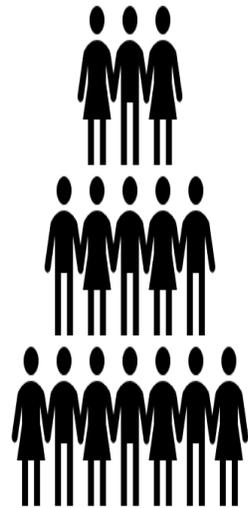
- Integra la lógica metodológica y la estrategia de la investigación participativa basada en la comunidad (CBPR) y un paradigma poscolonial de investigación descolonizadora
- Las personas son sujetos activos de la investigación



Wicked problems

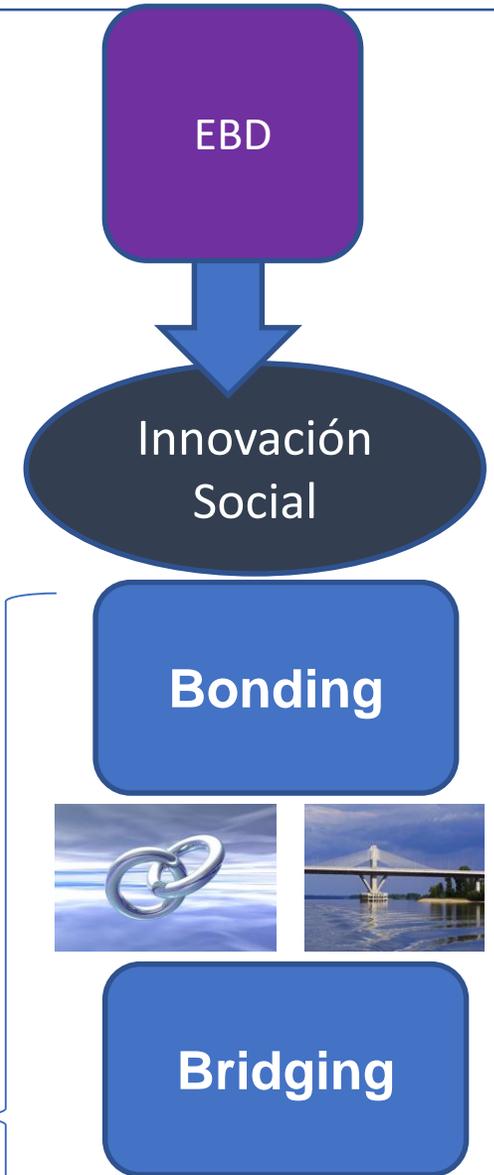
¿Sensibilización
o
Concienciación?

ETICA COSMOPOLITA
(Adela Cortina)



Coproducción

CAPITAL SOCIAL



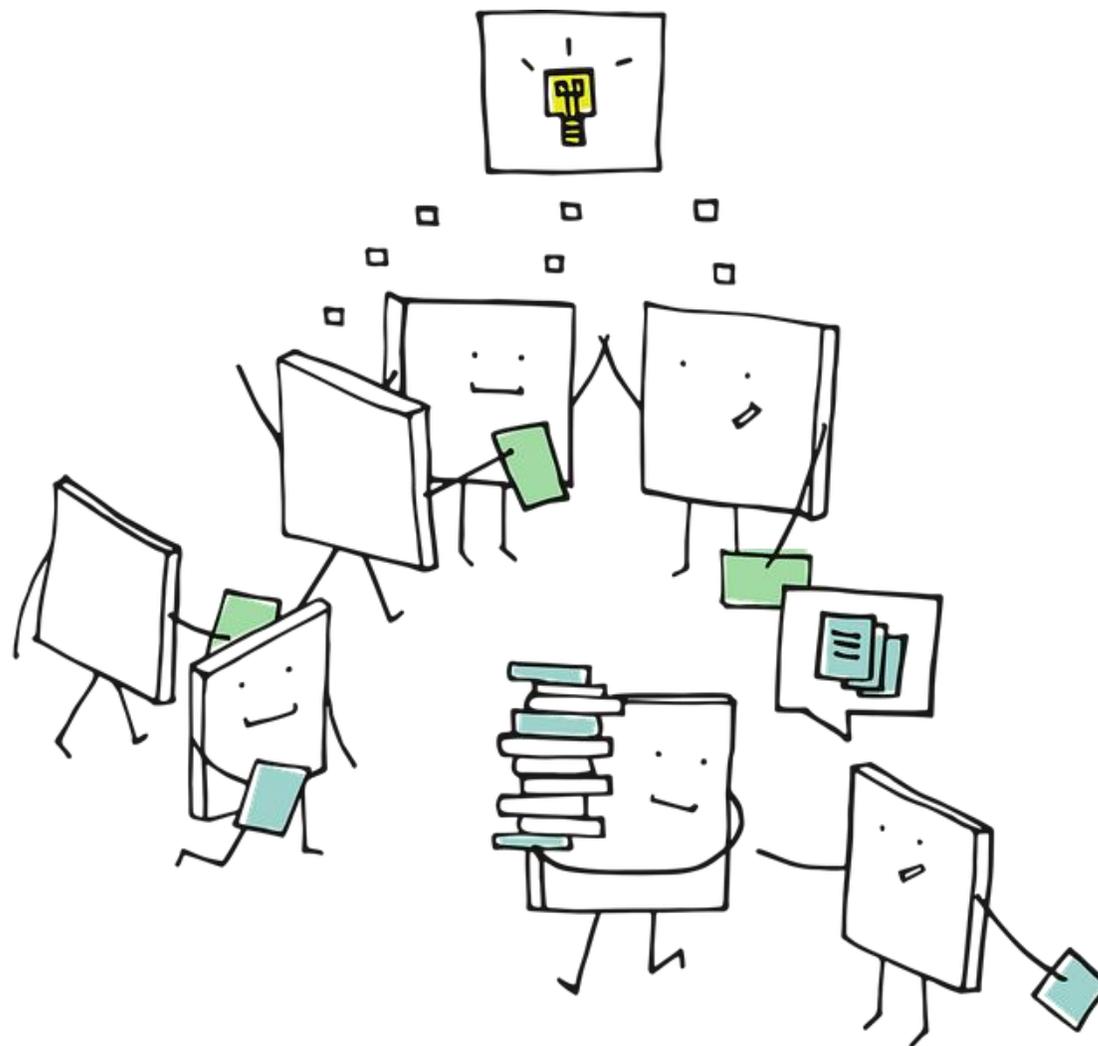


Teoría de las capacidades (Amartya Sen;
Martha Nussbaum)
Teoría de la Fortaleza (Saleebey)
Atención Integral y Centrada en la Persona
Creatividad Social

¿Cómo vemos y entendemos a las comunidades?

¿De qué hablamos cuando pensamos en herramientas participativas de creatividad social?

Son **técnicas** que se aplican en el marco de **dinámicas grupales**, orientadas a la **construcción colectiva de información útil** para identificar, analizar y actuar sobre problemas comunes encontrando **soluciones instituyentes** a través de la **deliberación** y el **consenso**

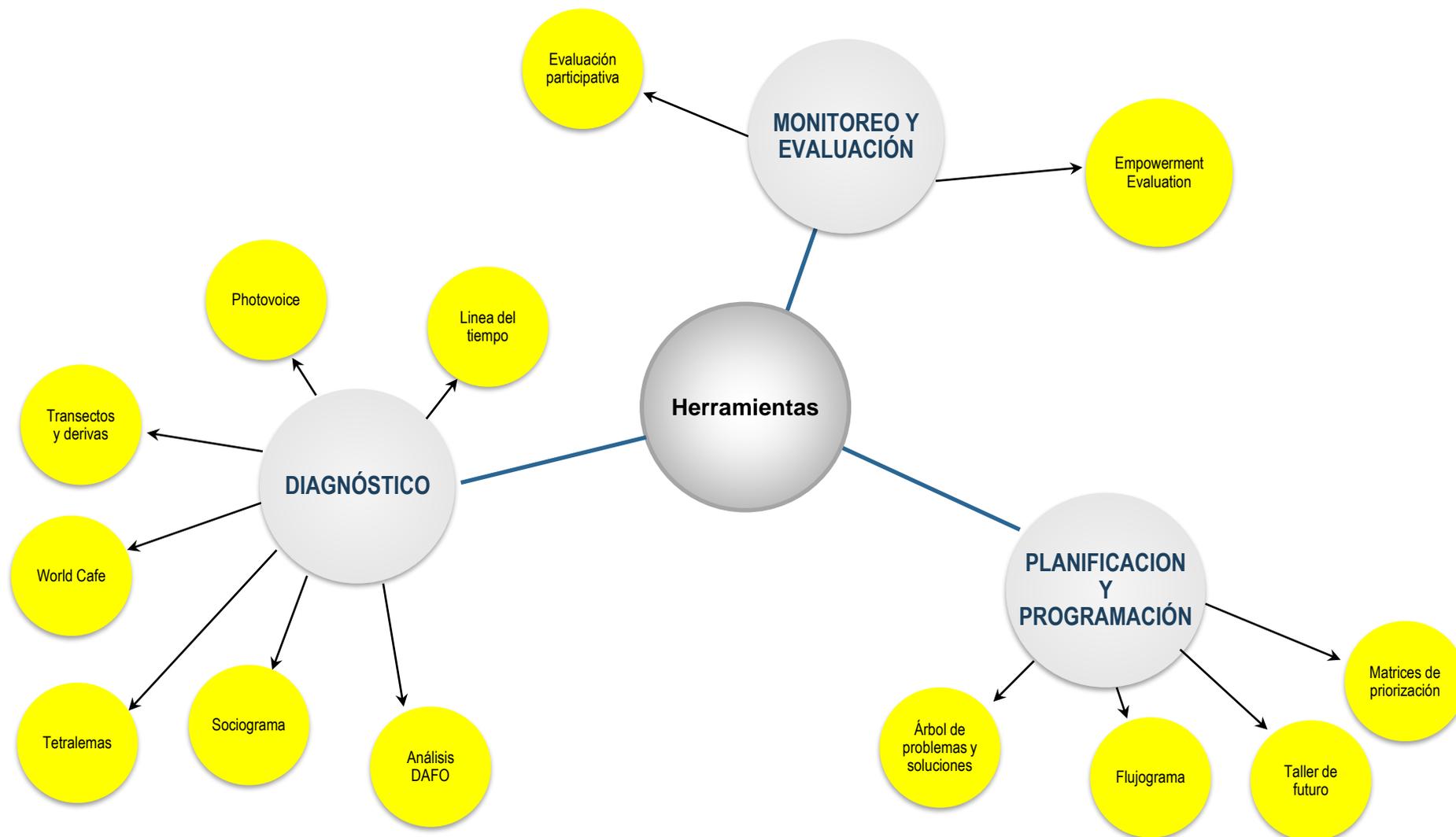


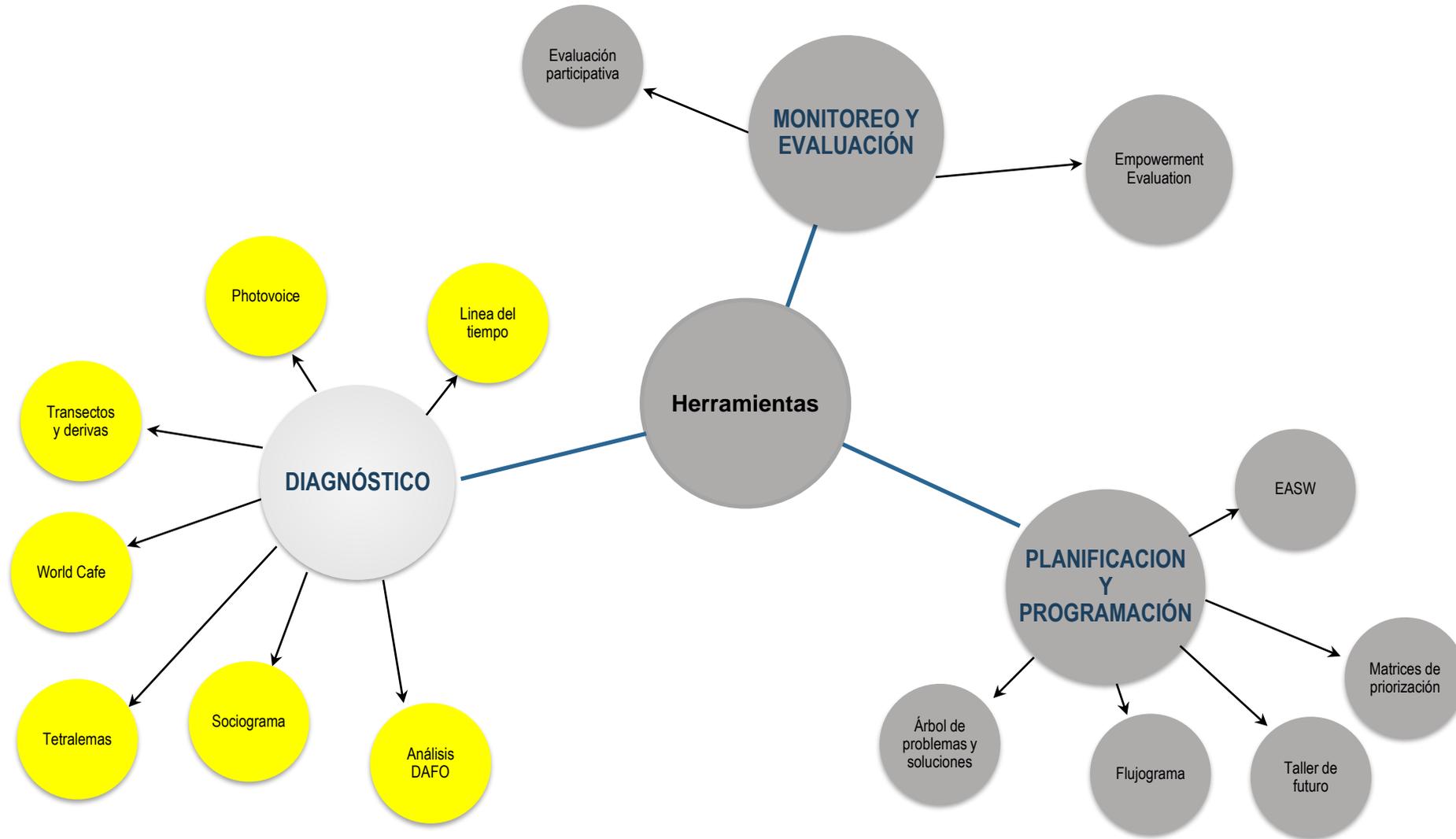
- Veamos un ejemplo de un
- diagnóstico participativo, necesario
- para la planificación de un proyecto
- de intervención social



Esquema del diagnóstico participativo

MESES	FASES	ACTIVIDADES	RESULTADOS
Enero	CONCERTACIÓN DE OBJETIVOS DEL DIAGNÓSTICO	Reuniones con colectivos y asociaciones	Determinar colectivamente los objetivos y las áreas clave de interés para el diagnóstico. Formación del grupo motor Elegir de personas que actuarán como facilitadoras
Febrero	FORMACIÓN DE PERSONAS FACILITADORAS	Sesiones formativas (3 sesiones de 3 horas cada una)	Formación aplicada de facilitadores para la coordinación de talleres de diagnóstico y aplicación de las técnicas de creatividad en ellos. Programación de talleres
Marzo	TALLERES PARTICIPATIVOS DE DIAGNÓSTICO	Implementación de talleres (sociogramas, líneas de tiempo, DAFOs, árboles de problemas y soluciones...)	Construcción de información estratégica sobre problemas y necesidades. Identificación colectiva de propuestas de solución.
Abril	DIAGNÓSTICO DE SITUACIÓN	Elaboración del documento de diagnóstico situacional	Organización de la información procedente del diagnóstico situacional. Difusión y devolución a la población de la información.
Mayo	PRIORIZACIÓN PARTICIPATIVA DE LÍNEAS DE ACCIÓN	Realización de talleres plenarios de priorización (votaciones ponderadas)	Priorización de líneas de acción y propuestas de actuación en el municipio
Junio	DIAGNÓSTICO DEFINITIVO	Redacción del informe de diagnóstico	Disposición del documento de diagnóstico estratégico participativo para su entrega al Ayuntamiento

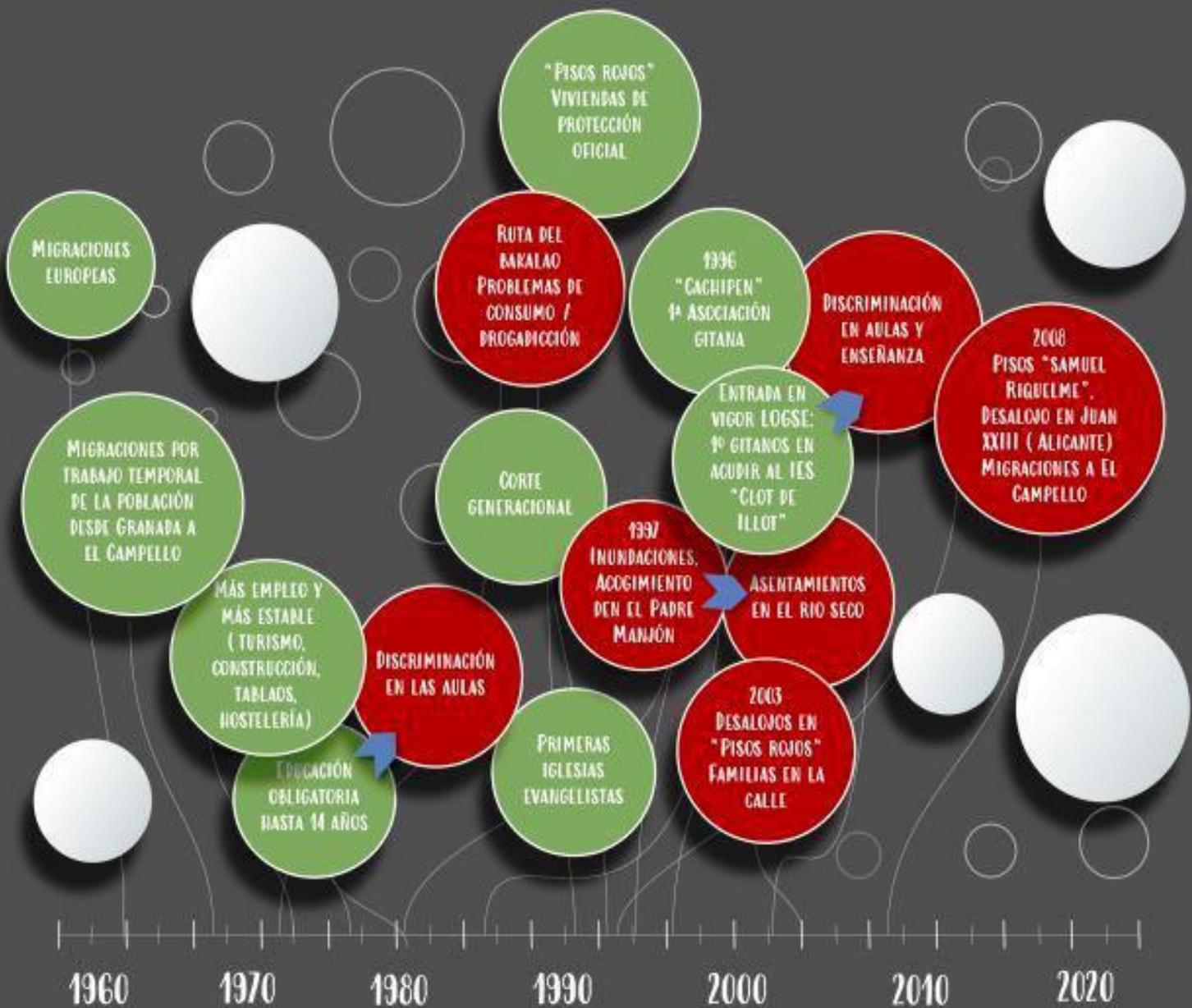


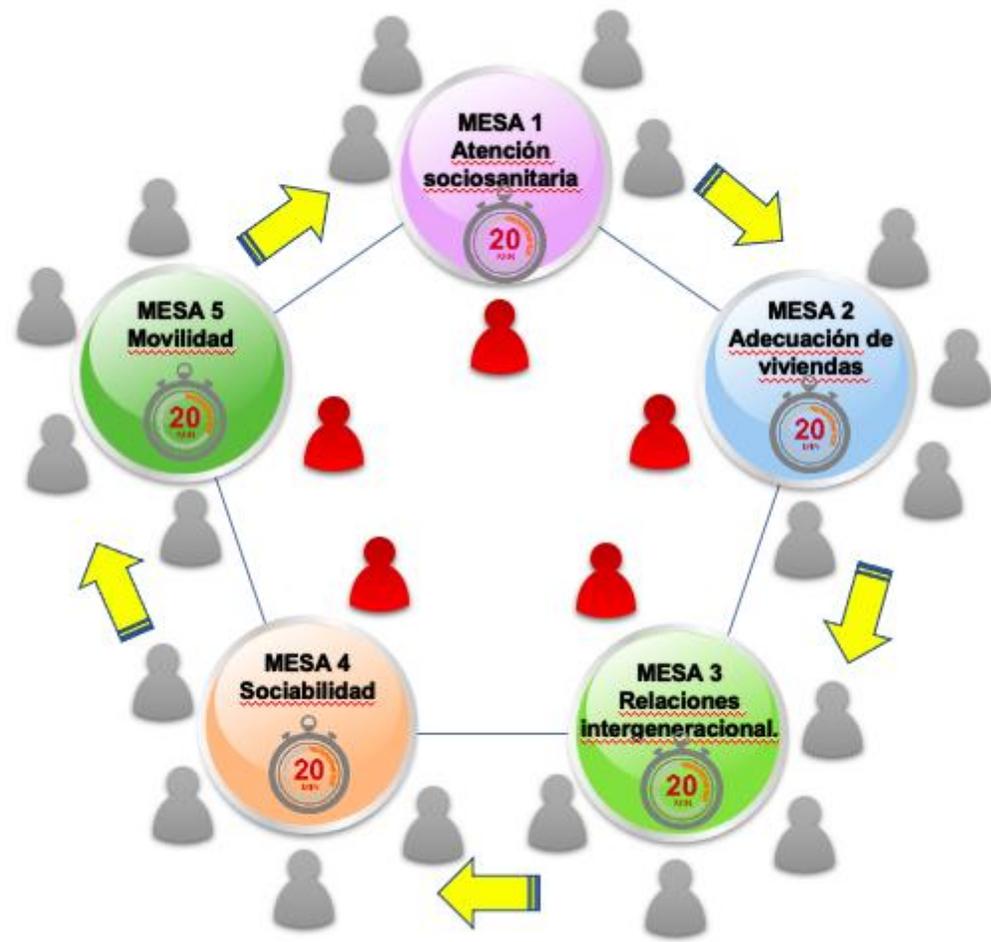




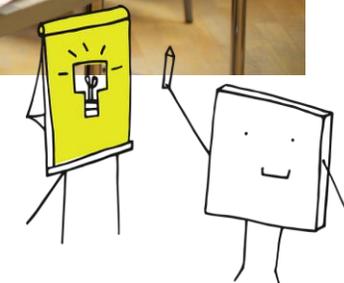
LÍNEA DE TIEMPO DEL PUEBLO GITANO EN EL CAMPELLO

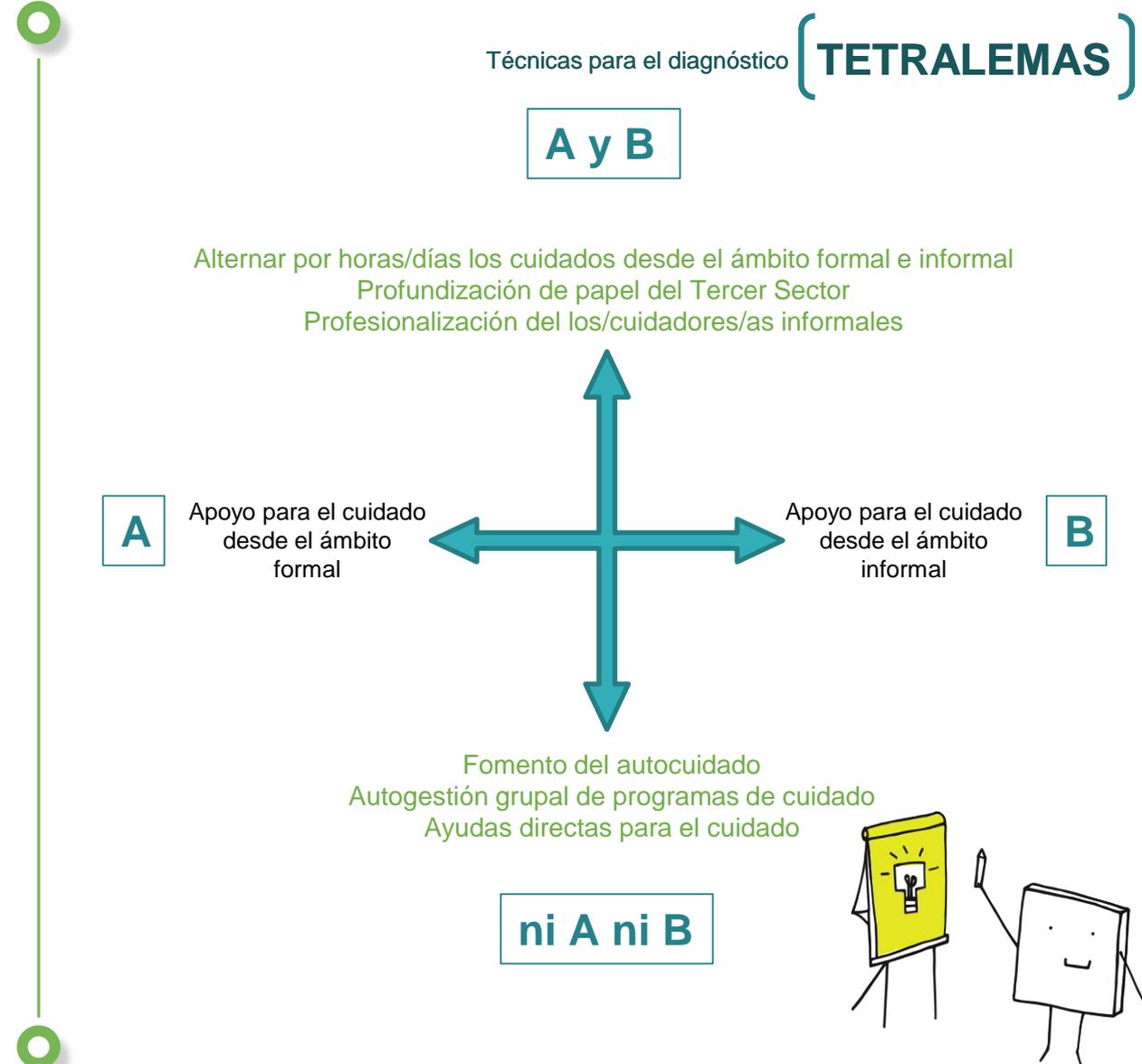
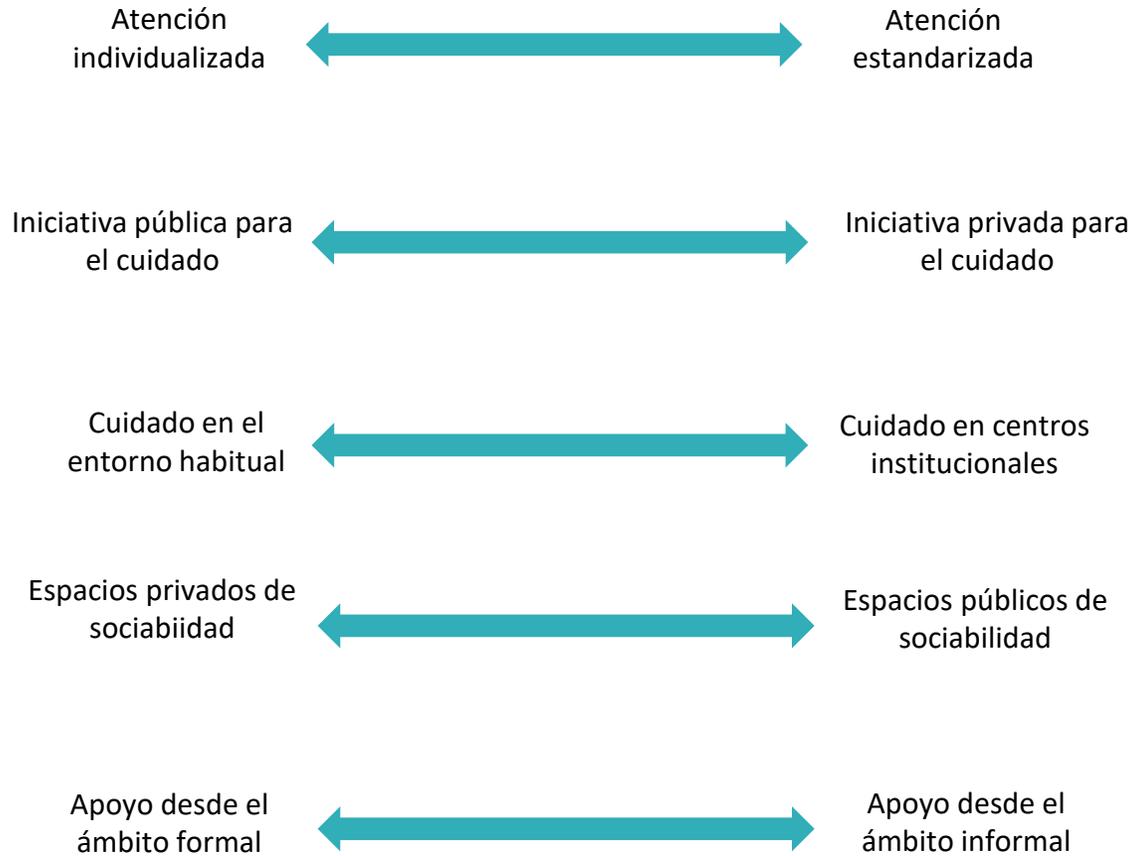
¿DÓNDE ESTABAS CUANDO...?



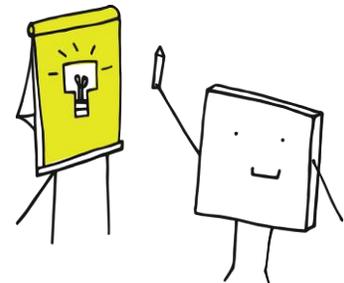
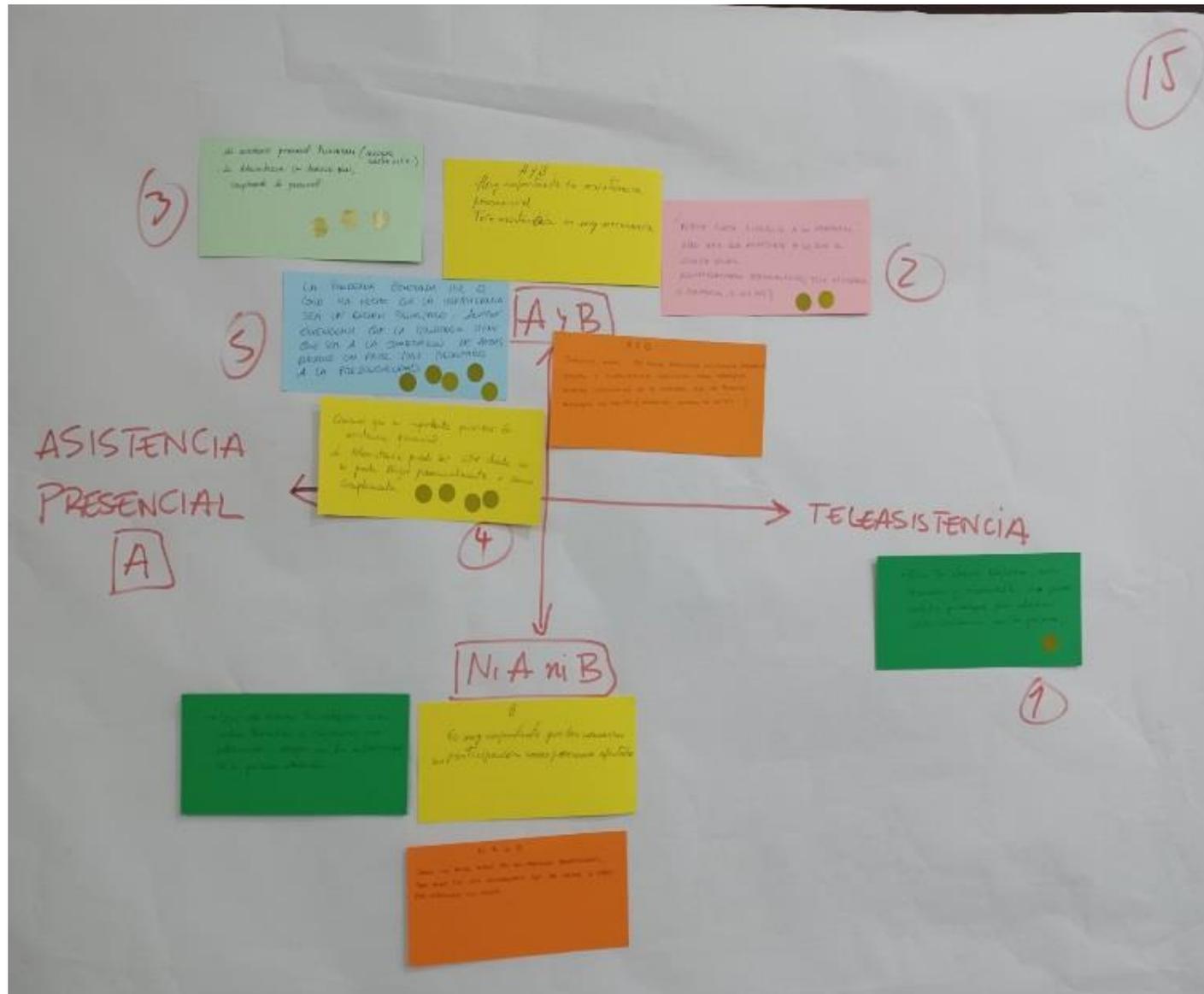


Técnicas para el diagnóstico **(WORLD CAFE)**

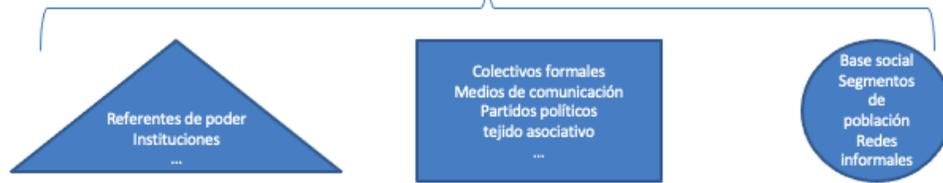




(TETRALEMAS)



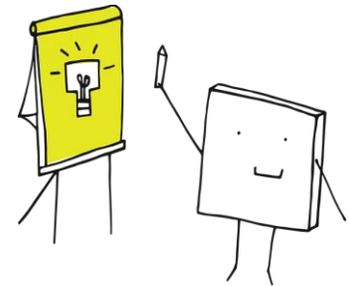
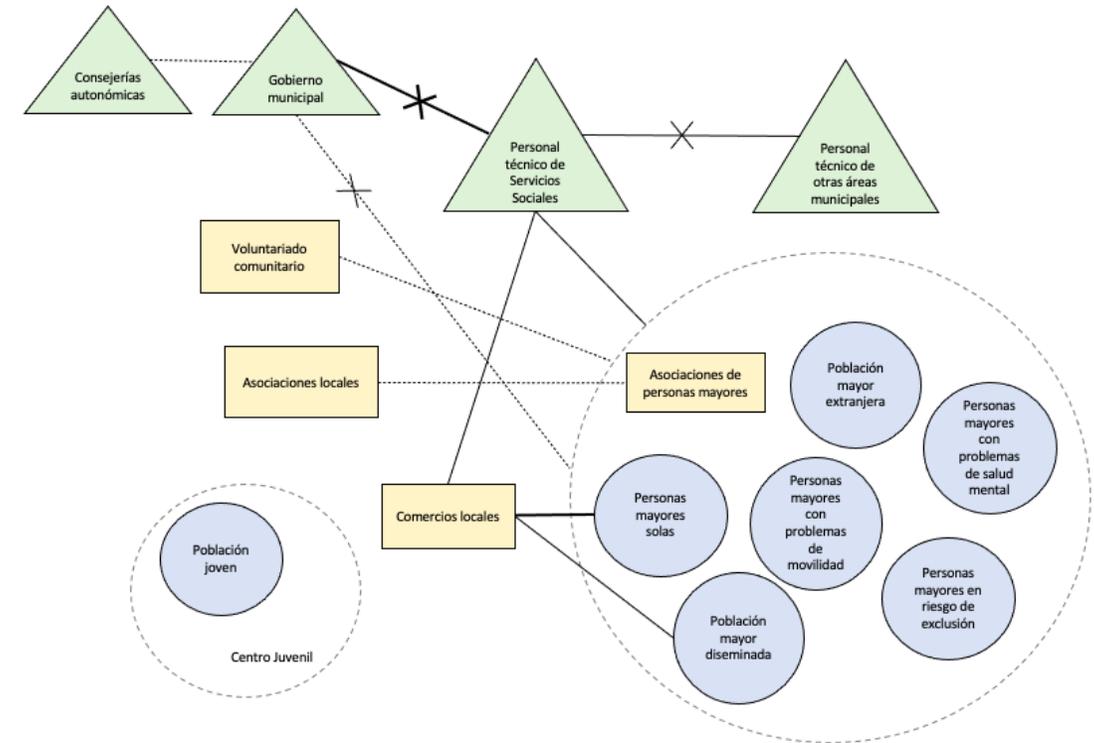
Niveles

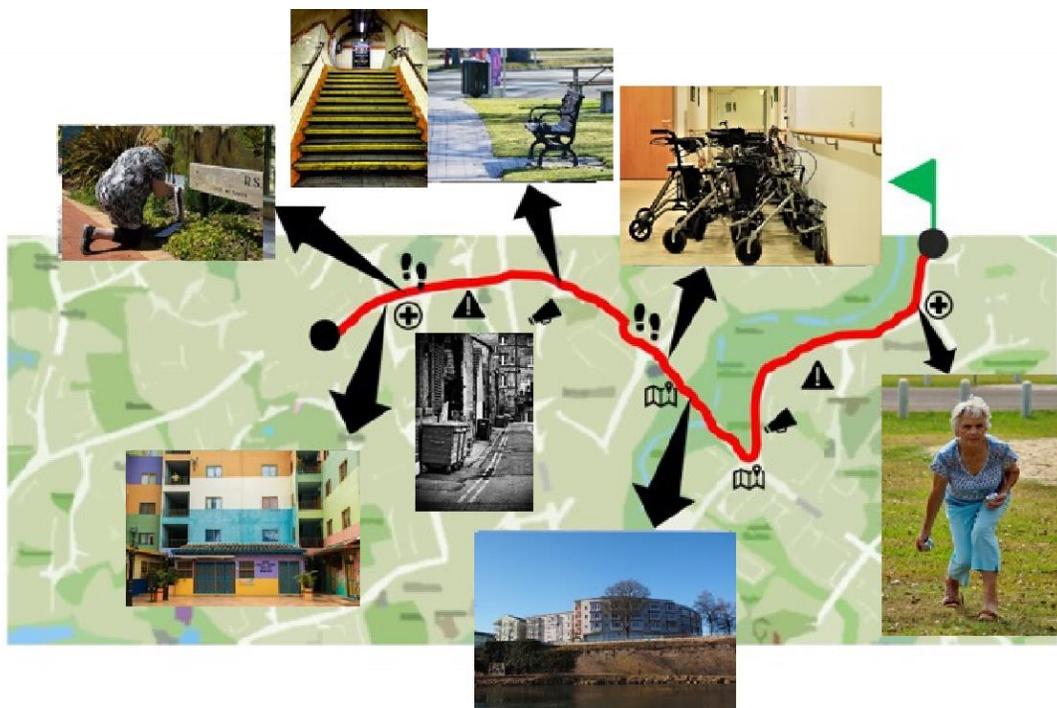


Relaciones

Naturaleza de la relación		Dirección de la relación	
	Relación normal		Dominación / Subordinación
	Relación intensa		Colaboración / cooperación
	Relación débil, puntual		
	Relación de conflicto		

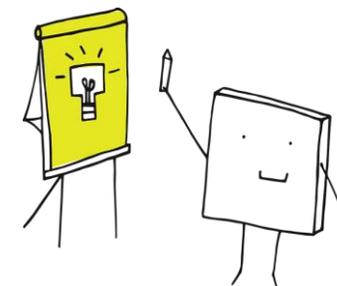
Técnicas para el diagnóstico (SOCIOGRAMAS)





- Hito espacial relevante
- Espacio de encuentro
- Lugar conflictivo
- Demanda formulada
- Barreras de movilidad

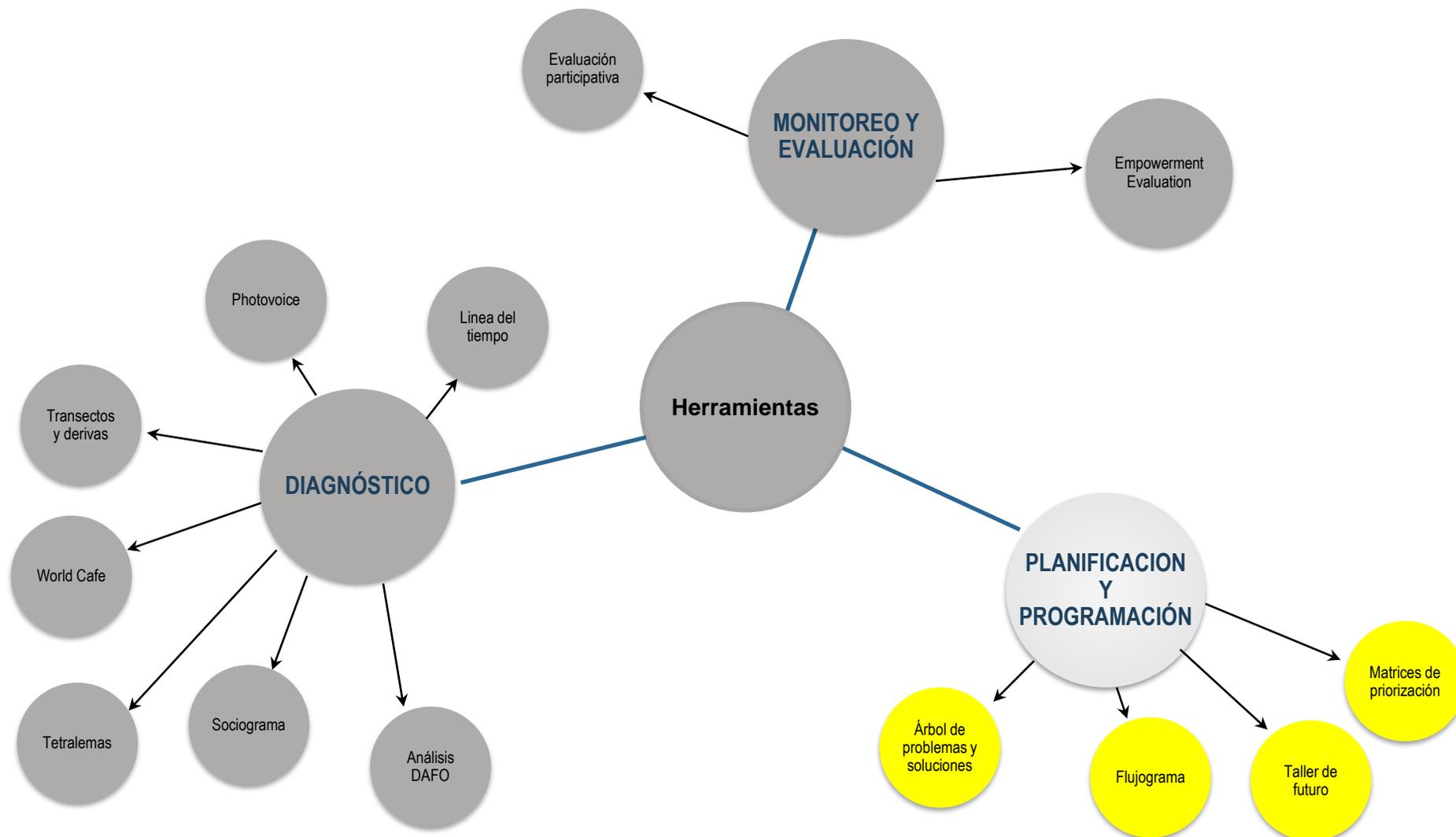
Técnicas para el diagnóstico (TRANSECTOS)





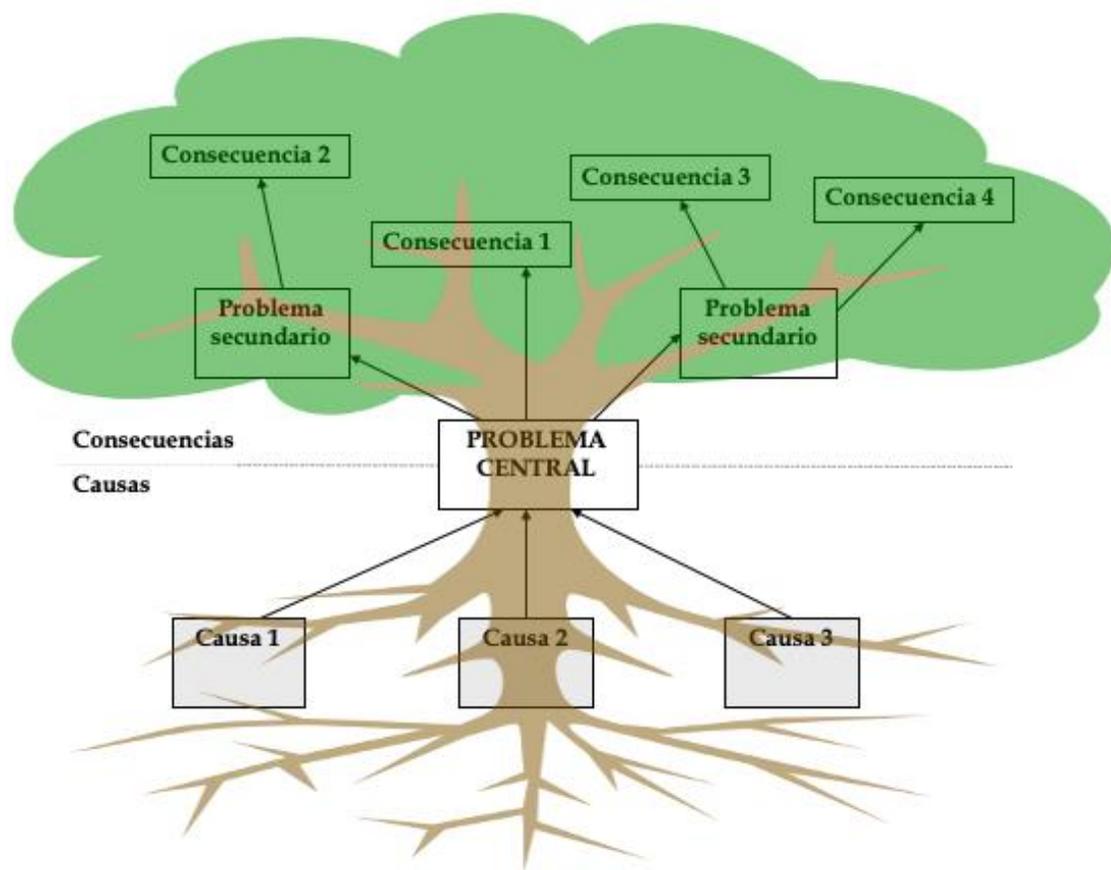
Técnicas para el diagnóstico (**DAFO-CAMA**)

Técnicas para el diagnóstico (**DAFO-CAMA**)



Técnicas para el la programación

ÁRBOL DE PROBLEMAS Y SOLUCIONES

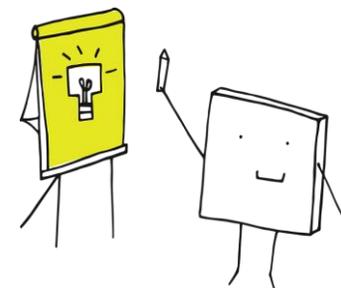


Técnicas para el la programación **ÁRBOL DE PROBLEMAS Y SOLUCIONES**



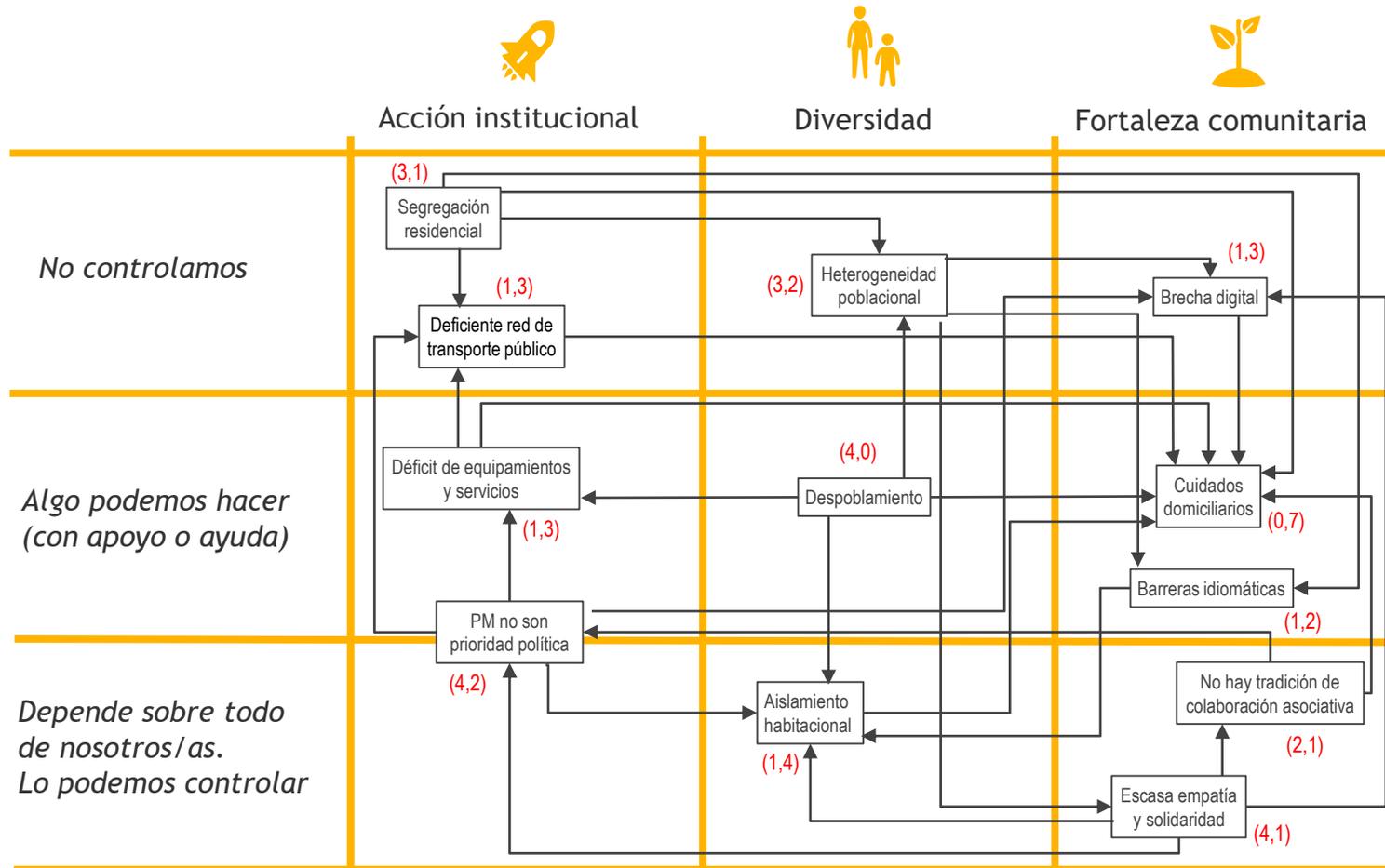
Técnicas para la programación

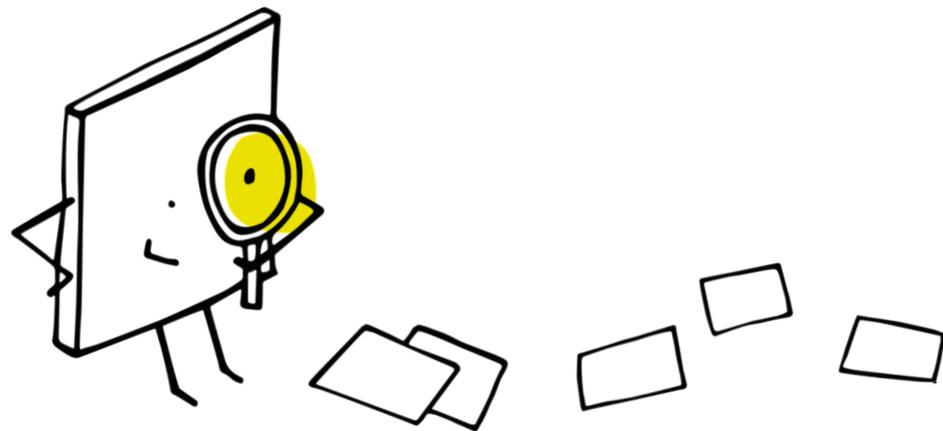
FLUJOGRAMA



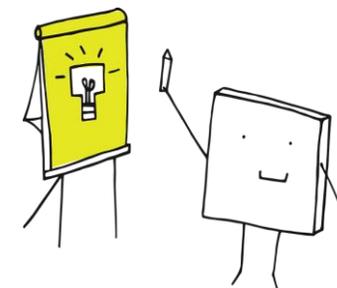
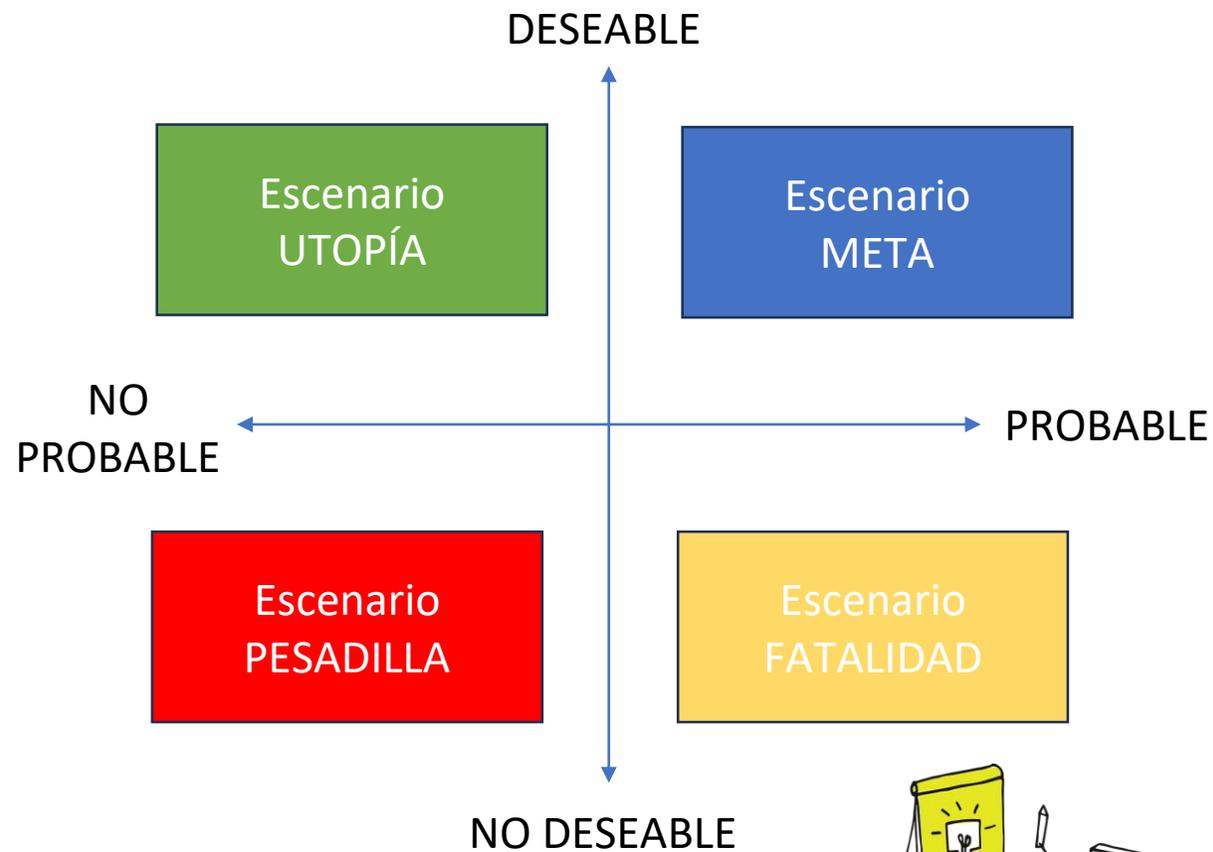
Técnicas para la programación

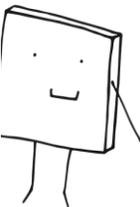
FLUJOGRAMA





Técnicas para la programación **(TALLER DE FUTURO)**

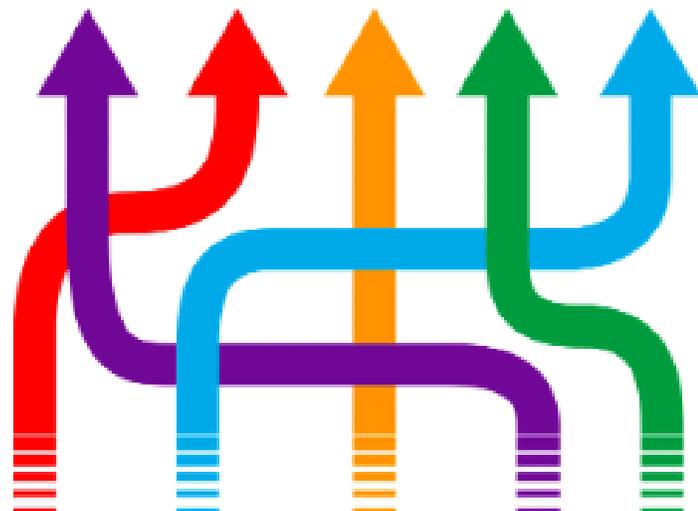




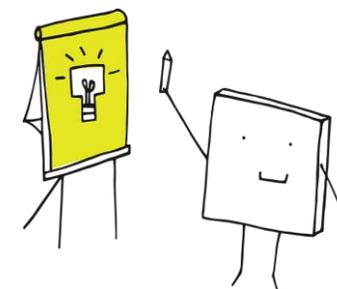
Técnicas para la programación

[MATRICES DE PRIORIZACIÓN]

PROPUESTAS



CRITERIOS



Técnicas para la programación

**VOTACIONES
PONDERADAS**

FORMACIÓN Y SOPORTE A FAMILIARES CUIDADORES

PROGRAMAS DE ACOMPAÑAMIENTO POR PARES

SOPORTE ADMINISTRATIVO VIRTUAL Y PRESENCIAL EN IDIOMAS DE ORIGEN PARA LAS PERSONAS MAYORES EXTRANJERAS

MEJORAR LA CONECTIVIDAD DEL TRASPORTE PÚBLICO ENTRE BARRIOS

PRIORIZACIÓN EN INVERSIONES DE EQUIPAMIENTOS PARA PERSONAS MAYORES

INCLUSIÓN DE LAS PERSONAS MAYORES EN LOS CUADROS DE DECISIÓN POLÍTICA MUNICIPAL

PROGRAMAS MUNICIPALES DE DIVERSIDAD Y CONVIVENCIA INTERCULTURAL

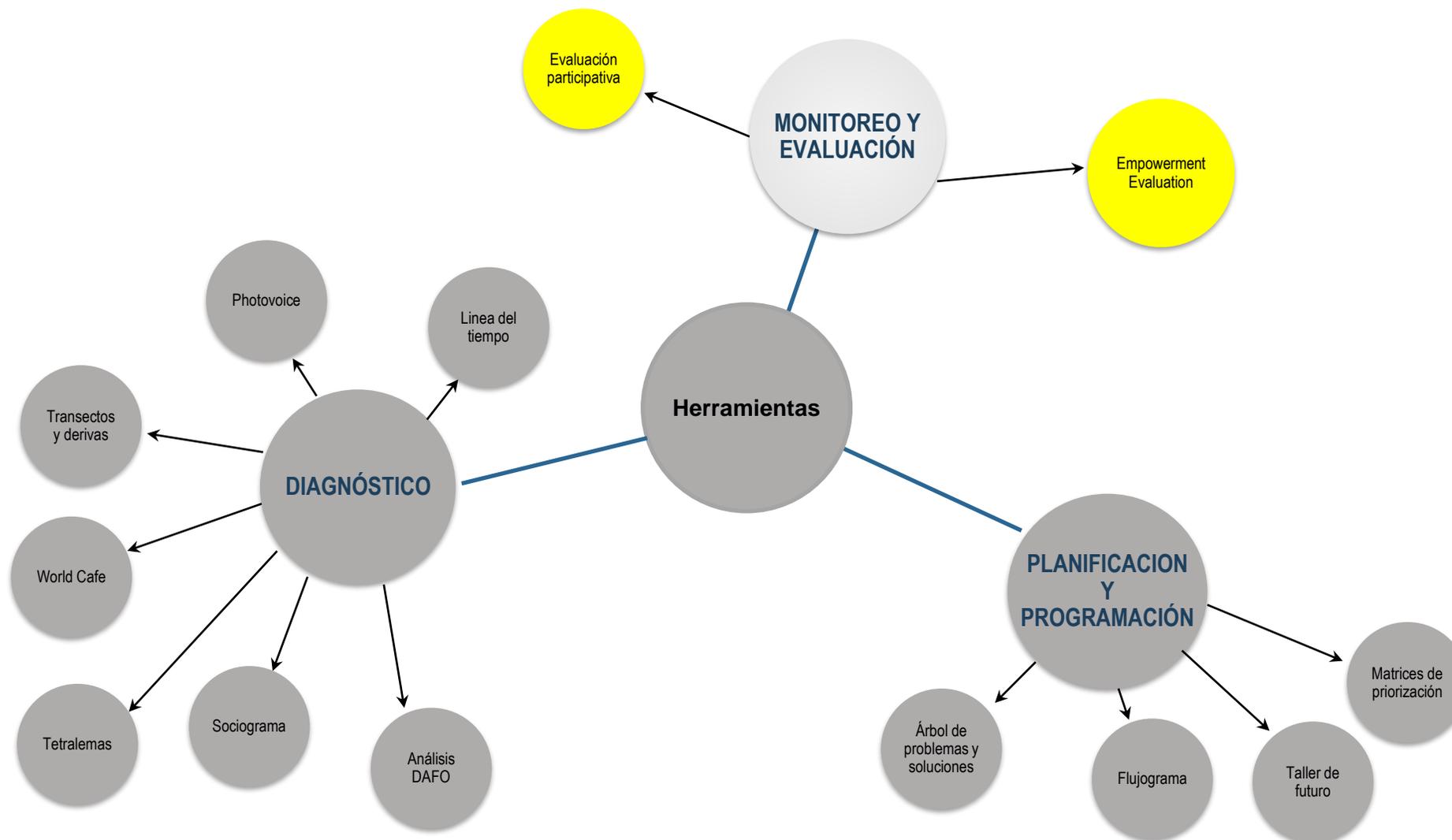
INCENTIVOS LABORALES Y HABITACIONALES DE RETORNO DE LA POBLACIÓN JOVEN

CREAR SERVICIOS MUNICIPALES DE TRANSPORTE INDIVIDUAL PARA PERSONAS MAYORES

ACCIONES DE VISIBILIZACIÓN DE LAS POTENCIALIDADES DE LAS PERSONAS MAYORES COMO ACTIVO SOCIAL DEL MUNICIPIO

PROGRAMAS DE ALFABETIZACIÓN DIGITAL ORIENTADOS A PERSONAS MAYORES

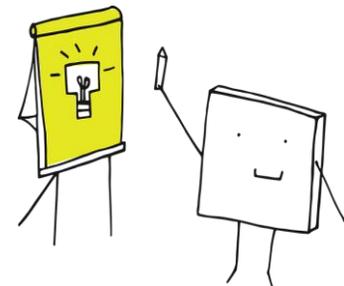
INCENTIVOS A PROYECTOS ASOCIATIVOS INTERGENERACIONALES



Técnicas para la evaluación

EVALUACIÓN PARTICIPATIVA

INDICADORES DE EVALUACIÓN	ASPECTOS A EVALUAR				
	Implementación	Resultados	Impacto	Eficacia	Sostenibilidad
Indicadores de inclusión					
Indicadores organizativos					
Indicadores de aprendizaje					
Indicadores de información					
Indicadores de control e influencia					
Indicadores de transparencia					
Indicadores de difusión					
Indicadores de empoderamiento					



Técnicas para la evaluación

EMPOWERMENT EVALUATION

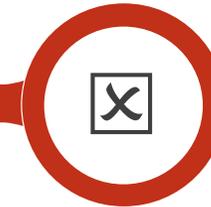
PASOS	ACCIONES A LLEVAR A CABO	EJEMPLO
DEFINIR LA MISIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Elección el tema. - Valorar con las personas participantes si es un tema significativo dentro de la temática del proyecto - Valorar con si ese es un tema que todos, o al menos la mayoría, consideran importante personalmente. 	<p>Tema propuesto: Los cuidados interpersonales.</p>
HACER BALANCE	<ul style="list-style-type: none"> - Hacer con las personas participantes un diagnóstico rápido, es decir, pensar qué aspectos positivos y negativos están ligados al tema elegido, y que pueden influir en la posibilidad de éxito a la hora de alcanzar el cambio deseado en relación con ese tema. - Priorizar qué cuestiones, qué aspectos del problema habría que tener en cuenta especialmente si quisiéramos iniciar el cambio deseado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pensar qué aspectos de la vida cotidianas relacionada con los cuidados querrían y podrían cambiar y cuáles no podrían cambiarlos, aunque quisieran (las redes de apoyo, los recursos para el cuidado, el tiempo disponible, las capacidades y conocimiento...) - De todos los aspectos que pudieran surgir, habría que decidir entre todos cuáles serían los más importantes y cuáles no lo son tanto. Por ejemplo, si llegaran a un acuerdo de que es especialmente prioritario en relación con los cuidados la formación y no lo es tanto el reconocimiento social). - Debatir brevemente qué cosas aspectos relacionados con la formación han mejorado con el proyecto y cuáles no. - Pensar qué aspectos ligados la formación querrían cambiar (por ejemplo, el conocimiento de ayudas institucionales)
PLANIFICAR EL FUTURO	<p>Pensar con las personas participantes un breve plan de acción, idear juntas qué acciones se podrían poner en marcha relacionadas con los aspectos del tema que han sido considerados prioritarios</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pensar qué camino seguir para poder alcanzar ese cambio que se desea, qué acciones concretas habría que poner en marcha para propiciar ese cambio. <p>Por ejemplo, en relación a las ayudas institucionales, crear un sistema de avisos de convocatorias y de asistencia en las cuestiones administrativas para acceder a las ayudas.</p>

Herramientas tecnológicas para la implementación de procesos de Planificación Estratégica Participativa



- Facilita un acceso directo a la información pública.
- Posibilita la comunicación bidireccional e interactiva
- Posibilita la participación asíncrona
- Fomenta la participación de colectivos que no participan.
- Facilita abrir nuevos espacios de participación (foros, chats...).
- Abarata el coste de la participación.

Límites



- Exceso de información o información en códigos demasiado institucionales.
- Limitaciones del tipo de acciones que se pueden desarrollar.
- Posible pérdida del valor añadido de los procesos presenciales.
- Sesgos del perfil de usuarios.

Herramientas tecnológicas para la implementación de procesos de Planificación Estratégica Participativa

Herramientas tecnológicas para la implementación de procesos de Planificación Estratégica Participativa

The screenshot displays the CONSUL web application interface. At the top, there is a navigation bar with the CONSUL logo and user account options: 'Mi contenido', 'Mi cuenta', and 'Salir'. Below the navigation bar, there is a menu with categories: 'Debates', 'Propuestas', 'Votaciones', 'Legislación colaborativa', 'Presupuestos participativos', and 'Ayuda'. The main content area features a large heading: 'Vote the participatory budgeting!' followed by the text 'You have 100 million euros to imagine a new city' and a prominent blue 'Vote' button. To the right of the text is an aerial photograph of a complex road intersection with multiple lanes and traffic lights.

DEMO
<https://demo.consulproject.org>

Login as verified user: verified@consul.dev
Password: **12345678**

Herramientas tecnológicas para la implementación de procesos de Planificación Estratégica Participativa



DEMO

<https://try.decim.or>

g

Login as verified user: **admin@example.org**

Password: **decim123456789**

